



Desafío social de las competencias educativas en educación física, niveles primario y secundario, República Dominicana¹

Social challenge of educational competencies in physical education, primary and secondary levels, Dominican Republic

Desafio social das competências educacionais em educação física, níveis primário e secundário, República Dominicana

Yusefy Ramírez-Rodríguez²

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - REPÚBLICA DOMINICANA
lic.ramirezminer@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4217-7675>

Rosanna Capellán-Caraballo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - REPÚBLICA DOMINICANA
capellan0128@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0742-3113>

Miguel Bennasar-García

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA, SANTO DOMINGO - SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA
miguel.bennasar@isfodosu.edu.do (correspondencia)
<https://orcid.org/0000-0002-3856-0279>

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rr.2023.012.002>

Recibido: 25-I-2023 / Aceptado: 18-V-2023 / Publicado: 25-V-2023

Resumen

El texto buscó analizar el desafío social de las competencias educativas en educación física, niveles primario y secundario, República Dominicana. La misma resalta los niveles y grados del saber por medio de los contenidos de manera transversal. Las competencias fundamentales y específicas dan luz a las

¹ Este artículo forma parte de una producción escrita desarrollada en la Maestría en Educación Física Integral, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina República Dominicana.

² Maestrando en Educación Física Integral en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.

áreas del conocimiento, obedecen a las capacidades que los estudiantes deben obtener guiadas por las macro competencias guardando estrecha relación con el currículo en materia de aprendizaje. Las referencias enmarcadas provienen de las indagaciones relacionadas de los contenidos y competencias específicas de la educación física en República Dominicana. Las mismas obedecen al objetivo de llevar al estudiante a ser consciente del cuidado de su cuerpo y al de los demás, siendo protagonista de su propio aprendizaje. Las temáticas abordadas son motivo de reflexión, se debe de procurar que los contenidos y competencias vayan de la mano en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las competencias fundamentales y específicas en educación física son habilidades y conocimientos que los estudiantes deben adquirir en esta disciplina. Estas competencias abarcan diferentes aspectos, como el desarrollo de habilidades motrices, el fomento de la actividad física, la comprensión de conceptos relacionados con la educación física, la promoción de la salud y el bienestar, la participación en actividades recreativas y deportivas, y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. La adquisición de estas competencias permite a los estudiantes participar de manera activa en actividades físicas, promoviendo su desarrollo integral y adoptando estilos de vida saludables.

Palabras clave: competencias fundamentales, competencias específicas, currículo dominicano, educación física.

Abstract

The text sought to analyze the social challenge of educational competencies in physical education, primary and secondary levels, Dominican Republic. It highlights the levels and degrees of knowledge through the contents in a transversal way. The fundamental and specific competences give light to the areas of knowledge, obey the abilities that students must obtain guided by the macro competences, keeping a close relationship with the curriculum in terms of learning. The framed references come from the inquiries related to the contents and specific competencies of physical education in the Dominican Republic. They obey the objective of leading the student to be aware of the care of his body and that of others, being the protagonist of his own learning. The topics addressed are cause for reflection, it must be ensured that the contents and skills go hand in hand in the teaching and learning process. The fundamental and specific competences in physical education are skills and knowledge that students must acquire in this discipline. These competencies cover different aspects, such as the development of motor skills, the promotion of physical activity, the understanding of concepts related to physical education, the promotion of health and well-being, participation in recreational and sports activities, and the development of social and emotional skills. The acquisition of these skills allows

students to actively participate in physical activities, promoting their comprehensive development and adopting healthy lifestyles.

Keywords: fundamental competencies, specific competencies, Dominican curriculum, physical education.

Resumo

O texto procurou analisar o desafio social das competências educacionais em educação física, níveis primário e secundário, República Dominicana. Destaca os níveis e graus de conhecimento através dos conteúdos de forma transversal. As competências fundamentais e específicas dão luz às áreas do conhecimento, obedecem às habilidades que os alunos devem obter pautadas pelas macrocompetências, mantendo uma relação estreita com o currículo em termos de aprendizagem. As referências enquadradas provêm das indagações relacionadas aos conteúdos e competências específicas da educação física na República Dominicana. Obedecem ao objetivo de levar o aluno a se conscientizar dos cuidados com seu corpo e do próximo, sendo protagonista de seu próprio aprendizado. Os temas abordados são motivo de reflexão, devendo-se garantir que os conteúdos e as competências andem de mãos dadas no processo de ensino e aprendizagem. As competências fundamentais e específicas em educação física são habilidades e conhecimentos que os alunos devem adquirir nesta disciplina. Essas competências abrangem diferentes aspectos, como o desenvolvimento de habilidades motoras, a promoção da atividade física, a compreensão de conceitos relacionados à educação física, a promoção da saúde e do bem-estar, a participação em atividades recreativas e esportivas e o desenvolvimento de relações sociais e habilidades emocionais. A aquisição destas competências permite aos alunos uma participação ativa nas atividades físicas, promovendo o seu desenvolvimento integral e a adoção de estilos de vida saudáveis.

Palavras-chave: competências fundamentais, competências específicas, currículo dominicano, educação física.

INTRODUCCIÓN

Los contenidos y competencias de la educación física desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que promueven la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para un estilo de vida activo y saludable. Por tanto, aprender sobre los beneficios de la actividad física, la importancia de una alimentación equilibrada y la adopción de hábitos saludables, pueden prevenir enfermedades y propiciar el bienestar físico y mental.

La educación física se enfoca en el desarrollo de habilidades motrices básicas y fundamentales, como correr, saltar, lanzar y atrapar. Estas habilidades son fundamentales para el fortalecimiento físico y la coordinación de los estudiantes, bases necesarias para participar en diferentes actividades físicas y deportivas a lo largo de su vida.

El MINERD (2022), establece:

Como disciplina pedagógica la Educación Física se ocupa de la educación del cuerpo y en ese sentido cuenta con saberes propios que la identifican con implicaciones más allá de lo pedagógico. Se nutre de los campos del conocimiento de la biología, anatomía, bioquímica, fisiología, biomecánica, primeros auxilios y psicología, los cuales sustentan las conceptualizaciones, prácticas y actitudes que redundarán en una educación eficaz en esta Área; sobre todo porque a través de esta se persigue desarrollar las Competencias Fundamentales planteadas en el Currículo. En adición a estos campos del conocimiento, en los últimos años resultan significativos los aportes de las Neurociencias (p. 97).

A través de la educación física, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en diversas actividades en equipo, como el deporte escolar, la recreación educativa y la actividad lúdica, lo que les permite desarrollar habilidades de colaboración, cooperación, comunicación, respeto, tolerancia y trabajo en equipo. Estas habilidades sociales son fundamentales tanto en el ámbito deportivo como en la vida cotidiana, ya que les permiten interactuar de manera efectiva con otras personas.

Fuentes y Lagos (2019) manifiestan:

...la diversión y la ocupación del tiempo libre, el mantenimiento de la línea y de la forma física, la salud y el gusto por el deporte son, en ese orden, los principales motivos para realizar actividad física en el tiempo libre... (p. 3).

Por su parte, la OMS (2022) define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona. La actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud (párr. 1).

La práctica regular de actividad física puede tener un impacto positivo en la salud mental y emocional de los estudiantes. La educación física proporciona un espacio para liberar el estrés, mejorar el estado de ánimo, desarrollar habilidades de manejo del estrés y promover la autoconfianza y la autoestima.

La promoción de estilos de vida activos, a través de la actividad física y deportiva, es de gran importancia para alcanzar parámetros de salud deseables a lo largo de la vida. Además de la educación física en el contexto escolar, es fundamental fomentar la actividad física en el tiempo libre y en diferentes contextos, como los clubes deportivos y las actividades recreativas organizadas de manera libre. La participación en actividades físicas y deportivas fuera de la escuela brinda a los individuos la oportunidad de mantenerse activos, desarrollar habilidades físicas y sociales, y promover el bienestar general. Estas actividades pueden incluir deportes organizados, juegos recreativos, caminatas, ciclismo, natación, baile, entre otros (Portolés y Hernández, 2016).

Los contenidos y competencias de la educación física incluyen la promoción de valores y ética deportiva, como el juego limpio, el respeto hacia los demás, la honestidad y el trabajo en equipo. Estos son valores fundamentales para una participación deportiva positiva y para el desarrollo de responsables ciudadanos y éticos.

El juego limpio fomenta el respeto por las normas, el adversario y el espíritu deportivo en todas las actividades físicas y deportivas. Promover el respeto hacia los demás, Al igual que por la diversidad, la inclusión y la igualdad de oportunidades en el contexto deportivo. Inculcar la honestidad en todas las acciones deportivas, evitando engaños o conductas desleales, es decir, busca promover la transparencia y la integridad en la competición. Enseñar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones en el ámbito deportivo. Fomentar la responsabilidad hacia el cuidado de su propio cuerpo y salud, así como el respeto por el entorno y el medio ambiente.

Promover la colaboración y el trabajo en equipo, valorando la importancia de la cooperación y la comunicación efectiva en el contexto deportivo. Incentivar el apoyo mutuo, el compañerismo y la solidaridad. Estos principios y valores y ética deportiva escolar son fundamentales no sólo para la práctica deportiva, sino para la formación de ciudadanos responsables y éticos en todos los ámbitos de la vida. La educación física desempeña un papel crucial en transmitir estos valores y promover conductas positivas en los estudiantes.

En el sistema educativo dominicano, la educación física se considera una asignatura obligatoria en todos los niveles de educación, desde inicial hasta el

medio. Algunos de los contenidos y competencias que se abordan son el desarrollo de habilidades motrices básicas y fundamentales el juego y las actividades recreativas, deportes individuales y colectivos, educación para la salud y prevención de lesiones, la expresión corporal y danza, valores y ética en la práctica deportiva.

Para Prada (2021) “El concepto de competencias ciudadanas o fundamentales se vuelve controversial para la formación, esto debido a que contienen componentes biológicos, sociales, políticos y culturales que influyen en los procesos de aprendizajes de los individuos” (p. 4).

Arévalo y Juanes (2022), señalan:

Las competencias constituyen en la actualidad una conceptualización y un modo de operar en la gestión de los recursos humanos que permite una mayor articulación entre gestión, trabajo y educación. El enfoque por competencias es considerado como una herramienta que proporciona un modo de hacer y un lenguaje común para el desarrollo de los recursos humanos... (p. 518).

Aplicadas al ámbito de la educación física, se mencionan la competencia motriz, orientada a desarrollar habilidades y destrezas motoras para participar en actividades físicas y deportivas. La cognitiva, que permite adquirir conocimientos sobre los beneficios de la actividad física y el deporte, así como sobre los aspectos técnicos y tácticos de los diferentes deportes. La socioemocional que fomenta las habilidades sociales, el trabajo en equipo, el respeto, la tolerancia y el autocontrol. La competencia para la salud, que promueve los hábitos de vida saludable y el cuidado del cuerpo a través de la actividad física. La cultural y social, a fin de valorar y respetar la diversidad cultural y social. La ética, que masifica la práctica deportiva escolar basada en principios éticos, como el juego limpio, la honestidad y el respeto hacia los demás.

Estas competencias se integran en los contenidos y actividades de la educación física en el sistema educativo dominicano, con el objetivo de promover un desarrollo integral de los estudiantes y fomentar un estilo de vida activo y saludable.

El presente ensayo tiene como objetivo analizar los contenidos y competencias de la educación física en el nivel primario y secundario dominicano, tomando como guía la competencia pensamiento lógico, creativo, y

crítico en la redacción de la investigación, la misma resalta el papel que juegan los contenidos como mediadores de los aprendizajes.

Las fuentes bibliográficas aquí enmarcadas provienen de las indagaciones relacionadas de los contenidos y competencias específicas de la educación física, extraída gran parte de la adecuación curricular; las mismas obedecen al objetivo de llevar a el estudiante a ser consciente del cuidado de su cuerpo y al de los demás, siendo protagonista de su propio aprendizaje.

El currículo dominicano es el conjunto de contenidos, competencias y metodologías que se fundamenten para la educación en la República Dominicana. Es desarrollado por el MINERD y busca guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las etapas y niveles educativos.

Al respecto, Santana (2021) sostiene que el currículo dominicano insiste en la aplicación de un modelo educativo por competencias, procurando el desarrollo de un individuo íntegro, crítico y reflexivo, con habilidades y destrezas para dar respuesta a posibles desafíos. Para poder apostar a la aplicación rigurosa del mismo, se debe de implicar a todos los actores en el proceso formativo, esto a raíz del requerimiento de novedosas tecnologías y docentes más competentes.

El currículo dominicano se basa en un enfoque constructivista y busca promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando sus habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras. Está diseñado para asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar los retos de la sociedad actual y contribuir al desarrollo sostenible del país. Está organizado por niveles educativos, que incluyen la educación inicial, primaria, secundaria y media. Cada nivel tiene sus propios lineamientos curriculares, contenidos y competencias específicas que se espera que los estudiantes alcancen al final de cada etapa.

Se compone de diversas áreas de conocimiento, que incluyen lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, arte y cultura, educación física, entre otras. Cada área tiene sus objetivos de aprendizaje y contenidos específicos que se abordan a lo largo de los diferentes grados. Además de los contenidos, enfatiza el desarrollo de competencias transversales, como la capacidad de pensar críticamente, comunicarse efectivamente, trabajar en equipo, resolver problemas, tomar decisiones éticas y ser conscientes de su entorno social y cultural. El currículo dominicano se actualiza y revisa periódicamente para mantenerse actualizado y relevante.

DESARROLLO

En el sistema educativo dominicano se ponen en marcha el Diseño Curricular por Competencia mediante la ordenanza 01-2015, la cual tiene como finalidad guiar la dinámica formativa e integral de todo el estudiantado dominicano. Dicha ordenanza apunta a orientar a la sociedad dominicana a una educación cimentada en el modelo constructivista, de manera que, dicho modelo cause impacto en la comunidad educativa y produzca un individuo competente, crítico y reflexivo, que dé respuesta a las demandas de una sociedad en constante cambio, a través de sus ideas, apegado siempre a lo axiológico y volitivo del ser humano.

Dentro del currículo dominicano existen niveles, ciclos, modalidades y subsistemas en el que se sustenta el Sistema Educativo Nacional, los niveles que priman son: Nivel Inicial comprendido entre las edades de 0 a 5 años, Nivel Primario, Primer Ciclo de 6 a 9 años, Nivel Primario Segundo Ciclo 9 a 12 años y Nivel Secundario, el cual está dividido en primer ciclo bajo la modalidad general y segundo ciclo bajo la modalidad técnico-profesional y artes comprendida entre las edades de 12 a 18 años (MINERD, 2016).

El currículo posee diversas áreas del conocimiento y una de ellas es la educación física, la cual es una disciplina fundamental en el proceso pedagógico. Con esta finalidad, el Estado Dominicano incorpora como aliado para la formación plena, armónica e integral del educando al INEFI mediante la ley 33-98 como órgano encargado de planificar y organizar el desarrollo las instrucciones en los niveles inicial, primario y secundario de las escuelas y liceos públicos y privados del país (INEFI, 2021)

La educación física permea los niveles y grados del saber por medio de sus contenidos de manera transversal, en el nivel inicial se encuentra los contenidos: juegos, predicciones, cuidado personal, higiene del cuerpo, hábitos de higiene, salud, movimientos y relajación y descanso del cuerpo, calentamiento y estiramiento del cuerpo, medidas de prevención ante situaciones de riesgo, instituciones de socorro, señales y símbolos de alerta (MINERD, 2022).

La educación física desde el nivel primario

En el nivel primario, primer ciclo existen contenidos similares entre un grado y otro, marcando una diferencia en el nivel de complejidad a la hora de su aplicación en la práctica pedagógica, se puede nombrar los siguientes: Ubicación espacio- temporal- objetal, el cuerpo como medio de comunicación y expresión, esquema corporal, el cuerpo: imagen y percepción, lateralidad, equilibrio

dinámico y estático, coordinación motriz, juegos motores y sensoriales, juegos populares y tradicionales, capacidades físicas y las habilidades motrices básicas.

En ese mismo orden, en el nivel primario segundo ciclo están incluidos los siguientes contenidos: habilidades motrices básicas (locomotoras, manipulativas y de control corporal), capacidades físicas (coordinativas y condicionales), gimnasia general, juegos cooperativos y de oposición, juegos tradicionales y populares, ajedrez, juegos pre deportivos, baloncesto, atletismo, voleibol, fútbol y beisbol (MINERD, 2021).

El nivel primario del diseño curricular dominicano desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes. Este nivel sienta las bases para el aprendizaje futuro. Durante esta etapa, se fortalecen los fundamentos en áreas clave como la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias. Estos conocimientos son fundamentales para el éxito académico posterior y para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros y maestros, lo que les permite desarrollar habilidades sociales importantes como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y el respeto. Aprenden a relacionarse de manera adecuada en un entorno social ya colaborar con otros en proyectos y actividades grupales.

El nivel primario, se enfatiza en la formación de principios y valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad. Los estudiantes aprenden la importancia de comportarse de manera ética y moralmente correcta, y se les brinda orientación para tomar decisiones adecuadas en su vida cotidiana. En esta etapa, los estudiantes comienzan a explorar y comprender sus propias emociones. Se les enseña a identificar y expresar sus sentimientos de manera adecuada, a manejar el estrés y desarrollar habilidades de autorregulación emocional. A medida que los estudiantes avanzan en el nivel primario, se les brinda oportunidades para tomar decisiones y asumir responsabilidades, lo que promueve su autonomía y autoconfianza. Aprenden a resolver problemas de manera independiente ya enfrentarán desafíos con determinación y promueve el sentido de pertenencia a la comunidad y la identidad nacional. Los estudiantes aprenden sobre la historia, la cultura y las tradiciones de su país, lo que contribuye a su sentido de identidad y conexión con su entorno.

En el nivel secundario la práctica de la educación física está orientada a las diversas expresiones del movimiento. Además, en este periodo se escala a la especialidad de la motricidad con un enfoque más específico, en tal sentido, a

continuación, se muestran los contenidos que priman en el primer y segundo ciclo del nivel secundario.

Los contenidos nivel secundario primer ciclo son las capacidades físicas, el baloncesto, la gimnasia general, la gimnasia artística (optativo), las reglas del balonmano, la técnica y táctica del atletismo, beisbol/softbol, ajedrez, campismo, artes marciales (deportes optativos), fútbol, voleibol, deportes con raqueta (optativos), estilo de vida activo, carrera de orientación, juegos populares, tradicionales y pre deportivos, fitness, sus efectos para la salud y el bienestar, ejercicios cardiovasculares: aeróbicos, zumba, entre otros. Con relación a los contenidos del segundo ciclo, se presentan la expresión corporal, la gimnasia general, el estilo de vida activo, la recreación, las capacidades físicas, ajedrez, atletismo, artes marciales, el campismo, la carrera de orientación, efectos para la salud y el bienestar, deportes con raqueta (MINERD, 2022).

La educación física desde el nivel secundario

El nivel secundario del diseño curricular dominicano desempeña un papel crucial en la formación y preparación de los estudiantes para su vida académica, personal y profesional, puesto que da continuidad del aprendizaje iniciado en el nivel primario. Proporciona una ampliación y profundización de los conocimientos adquiridos, así como la introducción de nuevas áreas de estudio y disciplinas. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar una variedad de materias y desarrollar un nivel más avanzado de competencias y habilidades en áreas específicas. Prepara al educando para su transición a la educación superior o para su ingreso al mundo laboral. Les brinda las bases académicas y las habilidades necesarias para enfrentar nuevos desafíos y oportunidades en su futuro.

Durante esta etapa, se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la inteligencia emocional, la empatía, la resiliencia y la gestión del estrés. Estas competencias ayudan a los estudiantes a manejar sus emociones, establecer relaciones saludables, tomar decisiones responsables y adaptarse a diferentes situaciones. El nivel secundario brinda la oportunidad de explorar y reflexionar sobre la identidad personal y cultural de los estudiantes, así como su papel como ciudadanos responsables. Se promueve la participación activa en la comunidad, el respeto a la diversidad y el ejercicio de los derechos y responsabilidades ciudadanas.

En la era digital, el nivel secundario del currículo dominicano busca desarrollar habilidades tecnológicas en los estudiantes. Esto incluye el uso de herramientas y recursos tecnológicos, así como el desarrollo de competencias

digitales para buscar, evaluar y utilizar información de manera crítica y ética. A través de actividades y proyectos desafiantes, se fomenta el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes. Se les anima a cuestionar, investigar, resolver problemas y generar ideas innovadoras en diferentes áreas del conocimiento.

Competencias educativas ante el desafío social

En el contexto educativo los aprendizajes están respaldados por las competencias, las cuales van desde fundamentales a específicas; este término es utilizado para referencia a la capacidad que puede tener una persona para hacer una tarea de manera eficiente en el menor tiempo posible.

Con relación a lo antes expuesto, Incháustegui (2018) afirma que “La competencia, también puede entenderse como la capacidad que posee una persona para aplicar su potencial en una situación determinada y, por tanto, la referencia a la acción del sujeto en situación y al contexto en que se desarrolla son cuestiones relevantes” (p. 60). El término competencia no solo alude a la capacidad de hacer una tarea con destreza, sino también, al grado de complejidad de la misma, Además de las cualidades y habilidades que la persona posea para llevar a cabo su ejecución, de igual manera la eficiencia de desarrollar las competencias se verá marcada por el escenario en el cual se ponga a prueba las habilidades de la persona.

El enfoque por competencia es definido por Martínez (2020) como el método formativo cuya intención es viabilizar en los estudiantes la adquisición del aprendizaje por medio de los contenidos, los cuales hacen la función de mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando la práctica como herramienta de consolidación; esta mirada por competencia rinde honor a estrategias más interactivas y participativas en los estudiantes, siendo creadora de nuevos aprendizajes significativos. Cabe subrayar que los antiguos métodos basados exclusivamente en el almacenamiento de información cerebral en el alumno, no apuntan a ser una estrategia que garantice la eficiencia en la incorporación de nuevos aprendizajes, llegando a causar estragos en la formación académica del individuo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura, UNESCO (2017), expresa:

... La competencia puede emplearse como principio organizador del curriculum. En un curriculum orientado por competencias, el perfil de un educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación.

Dependiendo del tipo de formación, estos prototipos de situaciones se identifican bien como pertenecientes a la vida real, como relacionadas con el mundo del trabajo o dentro de la lógica interna de la disciplina en cuestión... (párr. 2).

La UNESCO define competencia educativa como la capacidad de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar y resolver de manera efectiva problemas y demandas complejas en diversos contextos. Representan más que el conocimiento teórico, debido a que incluyen la capacidad de utilizar ese conocimiento de manera práctica y adaptativa en diferentes situaciones. Las competencias educativas se centran en el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas, y se consideran fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida y para el éxito personal y profesional.

Las competencias educativas pueden incluir habilidades como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración, la toma de decisiones éticas y la capacidad de adaptación al cambio. Estas competencias se consideran esenciales para participar activamente en la sociedad, enfrentar desafíos, tomar decisiones informadas y contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad y el país.

Es oportuno destacar la relevancia que tiene una educación enfocada en competencias, tal como lo plantea Guijosa (2018), quien expresa que una educación fomentada en competencias brinda la oportunidad de formar individuos capacitados que respondan a los desafíos venideros; dotar a los alumnos con habilidades y destrezas en las diferentes esferas del saber, con estrategias pedagógicas que responda a cada inquietud y con un enfoque asequible para los mismos. En una propuesta educativa se debe de adecuar las necesidades de cada estudiante, quien es único, con diferentes habilidades, intereses, estilos de aprendizaje y circunstancias personales. Por lo tanto, es importante diseñar y la propuesta educativa para que se ajuste a las necesidades de cada estudiante. Esto implica que se debe realizar una evaluación completa de las habilidades, fortalezas, debilidades y necesidades de cada estudiante. Esto implica utilizar una variedad de métodos de evaluación, como pruebas, observaciones, registros de desempeño y retroalimentación de los estudiantes, para recopilar información precisa sobre el nivel de competencia y las necesidades individuales de cada estudiante.

Con base en esta evaluación, se puede realizar un diagnóstico que identifique las áreas en las que cada estudiante necesita apoyo adicional y las fortalezas en las que pueden construir. Esto permite una comprensión más

profunda de las necesidades y capacidades de cada estudiante, lo que a su vez informa el diseño de planes y estrategias de enseñanza individualizados.

Los sistemas educativos deberían apuntar a fortalecer al cuerpo profesional para que estos se adecúen a los nuevos cambios de una educación que yace en lo integral e inclusivo; el reto es desarrollar estos nuevos escenarios educativos, los cuales brinde individuos más críticos, reflexivos e íntegros.

Por otra parte, cabe resaltar el protagonismo que desempeñan las competencias específicas en el campo educativo, estas son definidas por Martín y Coll (2021) como la unidad de plan de estudio utilizado para nombrar las nociones que priman en la educación primaria, en otras palabras, es aprender y transmitir conocimientos básicos a el infante, en particular, posibilitan vincular los conocimientos, inteligencias y disposiciones sesgadas y ordinarias propias de las habilidades específicas y de los mediadores curriculares. El grado de mejora de las competencias claves juega un papel esencial en el alumnado, puesto que dependen del nivel de desarrollo de las competencias específicas y viceversa. Desde esta ideología se parte para que los conocimientos claves sean guiados por las competencias específicas, de tal manera, que sean una realidad en las aulas de clases.

Competencias fundamentales en educación física, República Dominicana

En la República Dominicana, las competencias fundamentales en educación física a nivel primario y secundario se establecen con el objetivo de promover un desarrollo integral de los estudiantes y fomentar un estilo de vida activo y saludable.

En el nivel primario de educación física en la República Dominicana, las competencias fundamentales incluyen el desarrollo de habilidades motrices básicas, en el que los estudiantes adquieren y perfeccionan habilidades motoras fundamentales, como correr, saltar, lanzar y atrapar, que les permiten participar activamente en diferentes actividades físicas y deportivas. De igual manera, la participación activa y disfrute en las actividades físicas, deportivas escolares y recreativas educativas, fomentando una actitud positiva hacia la actividad física y el juego. Asimismo, el desarrollo de habilidades socioemocionales, tomando en cuenta que los educandos aprenden a trabajar en equipo, a respetar las normas y a resolver conflictos de manera pacífica, promoviendo habilidades sociales y emocionales que les permiten interactuar de manera adecuada con sus pares.

En el nivel secundario de educación física en la República Dominicana, las competencias fundamentales incluyen el desarrollo de habilidades motrices avanzadas, en el que los estudiantes perfeccionan habilidades motoras más

complejas, como técnicas específicas de diferentes deportes, permitiéndoles participar y competir de manera más efectiva. Además, de la adquisición de conocimientos sobre la importancia de una alimentación balanceada, la actividad física regular y la prevención de lesiones, fomentando la adopción de hábitos saludables para una vida equilibrada. De igual manera, los alumnos desarrollan habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas aplicadas a situaciones relacionadas con la educación física, promoviendo el desarrollo intelectual a través de la actividad física.

Con relación a la participación en actividades físicas y deportivas, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en diferentes actividades, tanto individuales como en equipo, fomentando la competencia, el trabajo en equipo y el liderazgo. Estas competencias fundamentales en educación física a nivel primario y secundario en la República Dominicana buscan desarrollar habilidades físicas, socioemocionales y cognitivas, y promover un estilo de vida activo y saludable en los estudiantes.

Competencias específicas en educación física, nivel primario, República Dominicana

Las competencias específicas en educación física son de suma importancia debido a que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales. A través de la práctica de actividades físicas, deportivas escolares, recreativas educativas y lúdicas, los educandos adquieren habilidades motrices, mejoran su condición física, desarrollan su autoestima, aprenden a trabajar en equipo, a superar desafíos y a favorecer las relaciones interpersonales.

La educación física juega un papel fundamental en la promoción de la salud de los estudiantes. Las competencias específicas en esta vital área de la educación permiten que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades para llevar una vida activa y saludable. A través de la práctica regular de actividad física, deportiva escolar, recreativa educativa y lúdica, desarrollan la capacidad de tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar físico, adoptando hábitos saludables que les permiten mantener un estilo de vida activo.

La intencionalidad de la educación física también descansa en las competencias específicas, de las cuales Olaya et al. (2017) señalan que están orientadas a encaminar al individuo a lo integral, y que a la vez se identifique como un ser completo, haciendo uso consciente de su cuerpo en la participación de su formación continua, esto quiere decir, que el alumno pueda identificarse como un ente exhaustivo, que sea consecuente del rol que desempeña en la

construcción formativa del mismo, dicha formación debe de estar sustentada bajo un carácter volitivo y axiológico procurando estar en todos los escenarios de su vida.

MINERD (2016) reconoce la importancia de las competencias específicas en el currículo de educación física. Estas competencias son consideradas fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y para promover estilos de vida saludables. En tal sentido, el MINERD establece las competencias específicas como objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en el área de educación física. Estas competencias abarcan diversos aspectos, como el desarrollo de habilidades motrices, el fomento de la actividad física, el conocimiento y comprensión de los principios y conceptos relacionados con la educación física, la promoción de la salud y el bienestar, la participación en actividades recreativas y deportivas, así como la adquisición de habilidades sociales y emocionales.

Las competencias específicas en educación física a nivel primario en la República Dominicana se refieren a las habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes adquieran en esta área durante su educación primaria. Estas competencias abarcan diferentes aspectos, como el desarrollo de habilidades motrices básicas, la participación en actividades físicas y deportivas, la comprensión de los principios de salud y bienestar, la adquisición de habilidades sociales y emocionales, y la valoración de la importancia de la actividad física para una vida saludable, el uso de acciones motrices complejas y en situaciones de juego que realiza, a fin de expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo.

El enfoque en competencias específicas en educación física a nivel primario tiene como objetivo brindar a los estudiantes las bases necesarias para su desarrollo físico, emocional y social, así como para fomentar hábitos de vida activos y saludables desde temprana edad.

Estas competencias procuran una evolución en el estudiante, la cual, le permita crear lazos socioafectivos, fortalecer su desempeño deportivo, crear objetivos personales e interpersonales, enfocado en promover una convivencia de respeto y de buena voluntad, en un escenario armónico de cooperación fraterna, donde el individuo vele por su bienestar y de los demás.

La inclusión de estas competencias específicas en el currículo de educación física permite que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para participar activamente en actividades físicas, promoviendo así su desarrollo físico, emocional y social. Además, estas competencias fomentan la adopción de

estilos de vida saludables y la prevención de enfermedades asociadas al sedentarismo y la inactividad física.

El MINERD reconoce la importancia de formar estudiantes competentes en el área de educación física, ya que esto contribuye a su formación integral y les brinda herramientas para mantener una vida saludable a lo largo de su vida.

Competencias específicas en educación física, nivel secundario, República Dominicana

Se refieren a las habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes adquieran en esta área durante su educación secundaria. Estas competencias abarcan diferentes aspectos, como el desarrollo de habilidades motrices más avanzadas, la participación en diferentes modalidades deportivas, el fomento de la actividad física regular, la comprensión de los principios de salud y bienestar, la adquisición de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, y la valoración de la importancia de la actividad física para una vida saludable y equilibrada.

El enfoque en competencias específicas en educación física a nivel secundario tiene como objetivo brindar a los estudiantes una formación más especializada en el área, promoviendo su desarrollo físico, emocional y social, así como preparándolos para una participación activa y consciente en el ámbito deportivo y de la actividad física en general. Contribuyen al desarrollo de competencias socioemocionales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el liderazgo y la toma de decisiones responsables. Al promover un enfoque basado en competencias, se busca que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones reales de su vida cotidiana, fomentando así la adopción de un estilo de vida activo y saludable a largo plazo.

Las competencias específicas en educación física a nivel secundario proporcionan una serie de beneficios para los estudiantes, puesto que promueven el desarrollo integral de los estudiantes al abarcar aspectos físicos, emocionales y sociales. A través de la práctica regular de actividades físicas y deportivas, los alumnos mejoran su condición física, adquieren habilidades motrices y desarrollan competencias socioemocionales, como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas. Asimismo, fomentan un estilo de vida activa y saludable en el que los estudiantes adquieren conocimientos sobre la importancia de la actividad física, la nutrición adecuada, la prevención de lesiones y la adopción de hábitos saludables. Esto les permite

tomar decisiones informadas y adoptar conductas que contribuyan a su bienestar físico y mental.

Por otra parte, la práctica regular de actividad física y deportiva, promovida a través de las competencias específicas en educación física, ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico. El ejercicio físico estimula el cerebro, mejora la concentración, la memoria y el procesamiento cognitivo, lo que se traduce en un mejor desempeño en otras áreas del currículo educativo.

La adquisición de competencias específicas en educación física promueve la formación de hábitos saludables que perduran a lo largo de la vida. Los estudiantes aprenden a disfrutar de la actividad física y a valorar su importancia para su bienestar general. Esto les brinda las herramientas necesarias para mantener un estilo de vida activo y saludable incluso después de finalizar su etapa escolar. Fomentan la interacción social, el trabajo en equipo y el respeto mutuo. Los estudiantes aprenden a colaborar, comunicarse y resolver conflictos de manera constructiva a través de la participación en actividades físicas grupales. Estas habilidades sociales son fundamentales para su desarrollo personal y para su integración en la sociedad.

CONCLUSIONES

Las temáticas abordadas son motivo de reflexión, por cuanto se debe procurar que los contenidos y competencias vayan de la mano en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos dos elementos curriculares no se pueden observar de manera disociada, sino como mejora del proceso formativo, a favor de las revolucionarias ideas en las cuales se encuentra nuestra sociedad global, la cual, está definida por la exploración del conocimiento y la nobleza. En este sentido, se apuesta a la incorporación de un ser acabado con el más alto nivel de exigencia, que será hábil, completo y capaz de dar respuestas inmediatas a los retos que subyacen en la sociedad actual.

El desafío social de las competencias educativas en educación física en República Dominicana, tanto en los niveles primario como secundario, se encuentra en el reconocimiento de la importancia de esta área de formación continua como parte integral del desarrollo de los estudiantes, tanto en su salud física como en su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Para llevar a cabo una educación física de calidad, es necesario contar con instalaciones deportivas adecuadas y equipamiento adecuado. Muchas escuelas enfrentan desafíos en términos de falta de espacios deportivos, equipamiento

limitado o en mal estado, lo que dificulta la realización de actividades físicas y deportivas de manera efectiva.

Es importante contar con docentes de educación física debidamente capacitados y especializados en la enseñanza de esta asignatura. La formación docente debe incluir conocimientos pedagógicos, técnicas de enseñanza y planificación de clases, así como también habilidades para promover la participación activa de los estudiantes.

La educación física tiene un papel fundamental en la promoción de estilos de vida saludables entre los estudiantes. Es necesario promover la importancia de la actividad física regular, una alimentación balanceada y otros hábitos saludables, tanto en el ámbito escolar como en el entorno familiar y comunitario.

La educación física debe ser inclusiva y adaptada a las necesidades y capacidades de todos los estudiantes. Se deben proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes participen y se sientan incluidos, independientemente de sus habilidades físicas o discapacidades.

Para superar estos desafíos, es importante contar con políticas y programas que valoren y fortalezcan la educación física en República Dominicana. Esto implica la asignación de recursos adecuados, la capacitación docente continua, la promoción de estilos de vida saludables y la creación de entornos inclusivos que fomenten la participación de todos los estudiantes en la Educación Física.

Esta investigación, da paso a futuras indagaciones como fuente de consulta que apunten a la formación del ser humano con un enfoque de competencia, con integridad y comprometido a salvaguardar su bienestar físico y mental, a promover conductas que le posibiliten trabajar en un ambiente con respeto y equidad.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que no existió ningún conflicto de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

Yusefy Ramírez-Rodríguez: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, recursos, software, supervisión, validación, visualización, administración del proyecto, escritura -preparación del borrador original, escritura -revisar & amp; edición.

Rosanna Capellán-Caraballo: conceptualización, revisión y análisis de información, investigación, metodología, recursos, software, visualización, escritura y edición.

Miguel Bannasar-García: conceptualización, revisión y análisis de información, investigación, metodología, recursos, software, visualización, escritura y edición.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Los autores declaran que no recibieron un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

- Arévalo Coronel, J. P., y Juanes Giraud, B. Y. (2022). La formación de competencias desde el contexto latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 517-523. <https://cutt.ly/EwqRq8s0>
- Fuentes, G. y Lagos, R. (2019). Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 20(2), 1-13. <http://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.3>
- Guijosa, C. (24 octubre 2018). *El objetivo de la educación basada en competencias competencia*. <https://cutt.ly/wwqRwqil>
- Incháustegui, J. L. (2018). La base teórica de las competencias en educación. *EduCOncere*, 23(74), 57-67. <https://cutt.ly/2wqRwysP>
- Instituto Nacional de Educación Física. (28 de mayo 2021). *Destacan importancia de la educación física en procesos de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 11 de abril 2023 de <https://cutt.ly/ZwqRwd5q>
- Martín, E. y Coll, C. (septiembre 2021). *Los currículos basados en competencias*. <https://cutt.ly/PwqRwcyU>
- Martínez, L. (27 noviembre 2020). *Enfoque por competencias: qué es, y característica de su modelo educativo*. *Psicología y mente*. <https://cutt.ly/XwqRwEV9>
- Olaya, M. A. C., Fernández, A. M., & Galeano, D. (2017). *Competencias específicas en educación física para la formación de las estudiantes de licenciatura en educación para la primera infancia Manuela Arango Cardona*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Buenaventura Colombia]. <https://cutt.ly/YwqRwZFT>

- Organización Mundial de la Salud (5 de octubre 2022). *Actividad física*.
<https://cutt.ly/2wqRw05V>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura, UNESCO (6 de mayo de 2017). *Hay que educar en competencias*.
<https://competenciasdelsiglo21.com/onu-unesco-educar-competencias/>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Ordenanza No. 1-2016 que norma el Sistema de Pruebas Nacionales y de evaluación de los logros de aprendizaje de la República Dominicana*. <https://cutt.ly/twqReyHA>
- Ministerio de Educación República Dominicana. (2015). *Consejo Nacional de Educación. Ordenanza N° 01/2015*. Establece el Currículo Revisado, Actualizado y Validado para la Educación Inicial Pública y Privada, a partir del Año Escolar 2015-2016. <https://cutt.ly/KwqRefaM>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Ordenanza 02-2016 que establece el sistema de evaluación de los aprendizajes en la educación inicial y primaria en correspondencia con el currículo revisado y actualizado*.
<https://cutt.ly/EwqRexIm>
- Ministerio de Educación República Dominicana (2021). *Adecuación Curricular Nivel primario*. MINERD, 2013-2015. <https://cutt.ly/5wqReQZE>
- Ministerio de Educación República Dominicana (2022a). *Adecuación Curricular Nivel Inicial*. 29-44. <https://cutt.ly/UwqReOnj>
- Ministerio de Educación República Dominicana (2022b). *Adecuación Curricular Nivel Secundario*. <https://cutt.ly/pwqReD1Z>
- Ministerio de Educación República Dominicana (2022c). *Adecuación Curricular Nivel Primario*. 95-104. <https://cutt.ly/hwqReCOB>
- Portolés, A., & Hernández, J. G. (2016). Actividad física y niveles de Burnout en alumnos de la ESO. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (29), 95-99.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/39933>
- Prada Roza, M. J. (2021). Las competencias ciudadanas en la clase de Educación Física: entre las miradas desde la docencia y el discurso planteado en el currículo dominicano. *Revista Educación*, 45(1), 257-269.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41>
- Santana, I. (2021). *Diseño Curricular Centrado en el Aprendizaje y Diseño Curricular por Competencias*. Universidad Autónoma de Santo Domingo. July. <https://cutt.ly/fwqRrily>