

# Factores asociados a la ideación suicida en estudiantes

## *Factors associated with suicidal ideation in students*

### *Fatores associados à ideação suicida em estudantes*

**José-Gabriel Soriano-Sánchez<sup>1</sup>**

UNIVERSIDAD DE LA RIOJA, ESPAÑA

LOGROÑO, LA RIOJA-ESPAÑA

josoris@unirioja.es

<https://orcid.org/0000-0002-3780-0189>

**David Jiménez-Vázquez<sup>2</sup>**

UNIVERSIDAD DE JAÉN, ANDALUCÍA, ESPAÑA

ANDALUCÍA-ESPAÑA

dvazquez@ujaen.es

<https://orcid.org/0000-0002-2837-339X>

**DOI:** <https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.010.005>

**Recibido:** 22-VII-2022 / **Aceptado:** 27-VII-2022 / **Publicado:** 24-XI-2022

## Resumen

El objetivo del presente trabajo consiste en identificar mediante una revisión sistemática los factores que influyen en la Ideación Suicida (IS) en estudiantes escolarizados. Para ello, se han realizado una búsqueda en los recursos electrónicos de carácter científico, tales como *PsycINFO*, *Psycodoc*, *Scopus*, *Web of Science* y *Psychology Database*. De este modo, se han obtenido un total de 115 estudios que, tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, quedaron un total de 29 trabajos para revisión. Los resultados incluyen un total de 29.008 estudiantes. Entre las variables que median sobre la IS se encuentran: tener bajo nivel de inteligencia emocional, de autoestima y/o de asertividad; presencia de baja adaptabilidad social; incremento de estados depresivos y ansiosos; consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA); vivencia de situaciones de bullying o cyberbullying; apoyo social débil; ser víctima de abuso sexual; así como el tener estructuras familiares rígidas y autoritarias. Como conclusión, se podrían disminuir los casos de IE a partir de la puesta en marcha de mecanismos y

---

**Correspondencia:** josoris@unirioja.es

<sup>1</sup> Doctorando en Educación y Psicología en la Universidad de La Rioja (España). Máster Universitario en Intervención en Convivencia Escolar por la Universidad de Almería (España) y Máster en Dirección y Transformación digital de Centros Docentes por la Universidad de Nebrija (España). Ha publicado diferentes artículos en revistas científicas de impacto: MDPI, Anales de Psicología, entre otras. Además, ha participado en Proyectos de Investigación por la Universidad de Almería.

<sup>2</sup> Investigador en Universidad de Jaén (España), departamento de Psicología. Titulado en Grado de Psicología en la Universidad de Sevilla (España). Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (Universidad de Sevilla, España) y Máster en Psicogerontología en la Universidad Complutense de Madrid (España). Cuenta con estudios publicados en Ciencias de la Educación y Psicología.

estrategias que velen por el bienestar del estudiante, mediante servicios de atención psicosocial, a través del uso del entorno virtual como las redes sociales y donde emerja el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Palabras clave:** estudiantes, factores, ideación suicida, salud pública, revisión sistemática.

## **Abstract**

The aim of this study is to identify, through a systematic review, the factors that influence Suicidal Ideation (SI) in school students. To this end, a search was carried out in scientific electronic resources such as PsycINFO, Psycodoc, Scopus, Web of Science and Psychology Database. In this way, a total of 115 studies were obtained which, after applying the inclusion and exclusion criteria, left a total of 29 studies for review. The results include a total of 29.008 students. Among the variables that mediate SI are: having a low level of emotional intelligence, self-esteem and/or assertiveness; presence of low social adaptability; increase of depressive and anxious states; consumption of psychoactive substances (PAS); experience of bullying or cyberbullying situations; weak social support; being a victim of sexual abuse; as well as having rigid and authoritarian family structures. In conclusion, EI cases could be reduced through the implementation of mechanisms and strategies that ensure the welfare of the student, through psychosocial care services, through the use of the virtual environment such as social networks and where the development of emotional intelligence emerges.

**Keywords:** students, factors, suicidal ideation, public health, systematic review.

## **Resumo**

O objetivo deste estudo é identificar, através de uma revisão sistemática, os fatores que influenciam a Ideação Suicida (SI) nos alunos das escolas. Para este fim, foi realizada uma pesquisa em recursos eletrônicos científicos como PsycINFO, Psycodoc, Scopus, Web of Science e Psychology Database. Desta forma, foi obtido um total de 115 estudos que, após aplicar os critérios de inclusão e exclusão, deixaram um total de 29 trabalhos para revisão. Os resultados incluem um total de 29.008 estudantes. Entre as variáveis que medeiam a SI estão: ter um baixo nível de inteligência emocional, auto-estima e/ou assertividade; presença de baixa adaptabilidade social; aumento de estados depressivos e ansiosos; consumo de Substâncias Psicoativas (PAS); experiência de situações de bullying ou cyberbullying; apoio social fraco; ser vítima de abuso sexual; assim como ter estruturas familiares rígidas e autoritárias. Em conclusão, os casos de EI poderiam ser reduzidos através da implementação de mecanismos e estratégias que garantam o bem-estar do estudante, através de serviços de atendimento psicossocial, através do uso do ambiente virtual como as redes sociais e onde emerge o desenvolvimento da inteligência emocional.

**Palavras-chave:** estudantes, fatores, ideação suicida, saúde pública, revisão sistemática.

---

## **INTRODUCCIÓN**

La adolescencia se ve caracterizada por un período en el que se producen una serie de cambios psicofísicos (Sobowale et al., 2014) y sociales (Hidalgo-Rasmussen y Hidalgo-San Martín,

2015; Siabato et al., 2017; Soriano-Sánchez, 2022). Entre las principales causas de muerte en población joven se encuentra el suicidio (Constanza et al., 2018; González et al., 2016; Silva et al., 2017). Este hecho, se debe a una falta de sentido por vivir (Alarcón-Vázquez et al., 2018; Pérez et al., 2017). Es por ello por lo que el contexto educativo se ha convertido en objeto de investigación en los últimos años por diversos autores (Andrade et al., 2017; Franco et al., 2020; Guadarrama et al., 2014; Pérez y Salamanca, 2017; Rosales-Pérez et al., 2018; Siabato y Salamanca, 2015; Solís-Cámara et al., 2018; Teismann et al., 2017).

El factor cognitivo se ve relacionado con la Ideación Suicida (IS), mientras que el conductual con el intento o suicidio consumado (Ceballos et al., 2015). En este sentido, la IS es entendida como el querer y planear quitarse la vida (Sánchez et al., 2014). A día de hoy se ha expuesto que entre los diversos factores de índole académico que conllevan al estudiante a la IS se encuentran el fracaso, el área personal negativa y el miedo e incertidumbre por las expectativas de futuro (Córdoba et al., 2015). No obstante, existen diversos factores exógenos que favorecen en la IS por parte de algunos estudiantes (Orue et al., 2018; Padilla et al., 2018; Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez, 2022b), debido a que suelen verse afectados por emociones displacenteras (Camuñas et al., 2019). Esto conlleva a un incremento de sustancias (Lozano-Verduzco et al., 2017). Asimismo, la discriminación que sufren algunos educandos en determinados casos en el propio contexto escolar y por parte de sus iguales les deriva en un incremento de su vulnerabilidad (Guajardo et al., 2017; Lozano-Verduzco y Salinas-Quiroz, 2016; Nocito, 2017). Para hacer frente a este hecho, la literatura reciente revela que las metodologías basadas en la innovación podrían favorecer la mejora de la calidad de vida de la persona (Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez, 2022a), mediante la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje en las distintas etapas educacionales (Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez, 2022c), las cuales podrían mejorar la calidad de vida de la persona, a través de la participación activa y la inclusión de todos los aprendices (Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez, 2023).

Por consiguiente, la familia se convierte en un factor de protección y desarrollo de las potencialidades de sus miembros (Bustillo et al., 2017; De la Villa y Quintana, 2018), puesto que es el primer agente en la socialización de estos (Scott et al., 2016). En este sentido, proporciona y permite un mayor bienestar emocional, psicológico y social (Moscoso et al., 2016). En consecuencia, es un elemento de protección para la realización de conductas disruptivas del joven (Andrade y Gonzáles, 2017; Matos et al., 2016). Sin embargo, tanto el rechazo, como el control y sobreprotección por parte de la figura materna y/o paterna, así como de ambas, se ve relacionado con la IS (Castillo-Santis et al., 2015).

La conducta suicida es definida como cualquier acción generada de manera explícita o implícita. Dicha acción incluye cualquier pensamiento, ideación o intención que pueda acabar con vida de la persona (Avendaño-Prieto et al., 2018; Li et al., 2016). En particular, en la IS existen diversos factores que dan lugar a ella, como serían: salud mental del sujeto (Bedoya y Montaña, 2016); vulnerabilidad familiar y presencia de síntomas depresivos (Loboa y Morales, 2016); consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), como señalan Arellanez-Hernández y Cortés-Flores (2018). Ejemplo de ello podría ser el alcohol (OMS, 2020;

Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez, 2022b), entre otras (Restrepo et al., 2018). Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística (INEC, 2017) revela en sus últimos resultados que la ingesta de alcohol en la población española se ha visto incrementada (Rodríguez et al., 2014). Es así como cabe destacar que ha participado en gran medida la población adolescente, mediante un patrón de conducta *binge drinking*, lo que supone un riesgo para la salud pública (Olivares et al., 2018).

En la dirección anterior, la Inteligencia Emocional (IE) constituye el uso correcto de las emociones, siendo una habilidad que permite el desarrollo de la intuición, del procesamiento, la asimilación, la regulación de las emociones propias y de las del resto. La IE fomenta el desarrollo emocional e intelectual en sí mismo y en los demás (Mayer et al., 2016). Ello mediante el uso de habilidades, como la autoconciencia, el autocontrol de estímulos, la perseverancia, la agilidad mental y el entusiasmo (Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez, 2022b). Así pues, la IE es una capacidad aprendida y susceptible de desarrollo mediante el entrenamiento de la percepción en uno mismo, la autorregulación, automotivación, habilidad empática y capacidad para socializar y relacionar con el resto. A su vez, la educación de la IE forma parte de una innovación educativa, la cual debe estar dirigida al favorecimiento de las propias capacidades emocionales, por lo que se debe contribuir al bienestar personal, social (Bisquerra et al., 2015), físico y profesional (Bisquerra, 2013). Pues, dicha habilidad ha de proporcionar al estudiante un mayor bienestar y satisfacción personal, por lo que se constituye como un constructo psicológico que juega un papel relevante en la vida del ser (Suárez et al., 2016). Por todo lo anterior, el objetivo del presente trabajo consiste en identificar mediante una revisión sistemática los factores que influyen en la ideación suicida en estudiantes escolarizados.

## **MÉTODO**

### **Procedimiento y estrategias de búsqueda**

La presente revisión sistemática se realizó siguiendo las recomendaciones PRISMA (propuestas para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis), planteadas por Moher et al. (2015). El primer paso fue la búsqueda usando las bases de datos PsycINFO, Psycodoc, Scopus, Web of Science y Psychology Database. En relación a la revisión de artículos, se realizó durante los meses de junio y julio de 2019, donde se procedió a analizar los textos que trataban de la relación entre IS y estudiantes. Respecto a la búsqueda de estos, se delimitó el rango temporal de los artículos publicados entre 2014 y 2019, conteniendo como palabras clave ideación suicida y estudiantes, aplicando como operador booleano AND. De este modo, se consideraron todos aquellos trabajos publicados, bien, en lengua castellana e inglesa, obteniendo un total de 115 publicaciones, todas ellas referentes a investigaciones de carácter científico. Por consiguiente, en primer lugar, se efectuó una primera lectura del título, así como del resumen de la población fijada, con el objetivo de aplicar el primer criterio de exclusión. Posteriormente, se realizó una lectura comprensiva del texto completo por parte de tres miembros del equipo para así poder aplicar el resto de los criterios establecidos. Finalmente, en la Tabla 1 se puede observar la obtención de trabajos en cada uno de los recursos electrónicos.

**Tabla 1**

*Bases de datos, descriptores, fórmulas de búsqueda y n.º de referencias*

Base de datos	N.º de Referencias
PsycINFO	8
Psychology Database	55
Scopus	7
Web of Science	22
Psicodoc	23

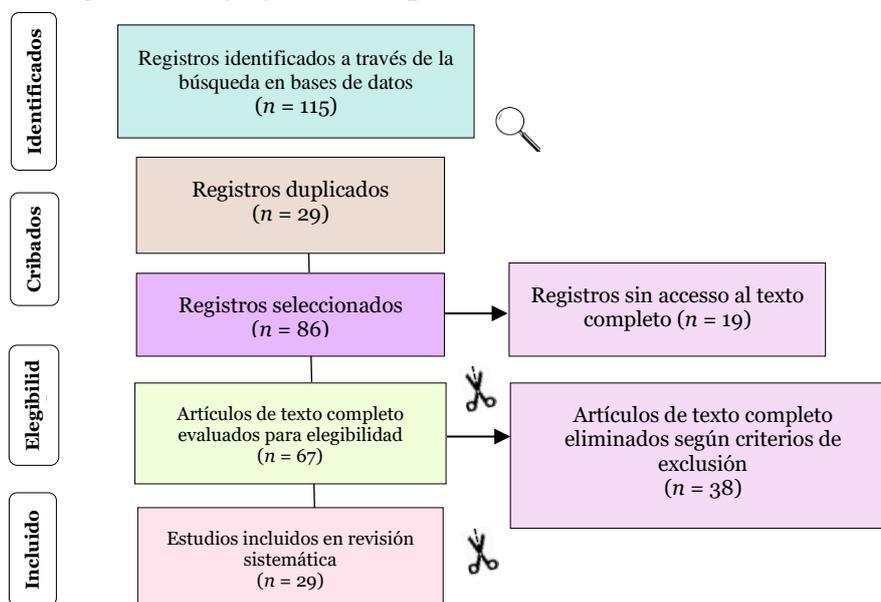
## Proceso de selección de las publicaciones

Para la selección de los estudios se establecieron los siguientes criterios de inclusión: (1) trabajos publicados entre 2014 y 2019; (2) investigaciones de idioma inglés o español; (3) estudios que evaluaran la relación entre ideación suicida y estudiantes; (4) trabajos científicos que aportasen datos empíricos; (5) estudios con acceso al texto completo; y (6) trabajos evaluados por expertos. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: (1) estudios cuya publicación es anterior a 2014; (2) trabajos que sólo aportasen datos cualitativos; (3) estudios publicados en otro idioma diferente al inglés o español; (4) trabajos que guardasen relación con otras cuestiones asociadas a la ideación suicida o referentes a estudiantes; y (5) tesis, capítulos de libro, libros o revisiones.

En cuanto a los diferentes motivos de exclusión de trabajos durante la fase de revisión y selección fueron:  $n = 2$  por ser de otro idioma distinto al español o inglés, concretamente, en portugués;  $n = 3$  por ser trabajos de tipo documental;  $n = 19$  por no permitir el acceso al texto completo;  $n = 2$  por ser estudios de carácter cualitativo;  $n = 5$  por tratarse de revisiones sistemáticas; y, finalmente,  $n = 21$  por ser estudios de otras temáticas relacionadas con la IS o con adolescentes estudiantes. En último lugar, como se puede observar en la Figura 1, la muestra que compone el cuerpo base de esta revisión sistemática se corresponde con un total de  $N = 26$  trabajos.

**Figura 1**

*Diagrama de flujo con los pasos en la selección los artículos*



## RESULTADOS

Para extraer la información de esta revisión sistemática, los estudios fueron codificados siguiendo el siguiente proceso: (1) Autores y año de la publicación; (2) tipo de estudio empleado en la metodología; (3) país; (4) variable evaluada; (5) muestra; y (6) instrumento/s.

En el sentido anterior, como se puede observar en la Tabla 2 se exponen los trabajos obtenidos que analizasen la relación entre ideación suicida y estudiantes. En ellos han participado un total de 29.008 educandos, pertenecientes todos ellos al contexto educativo.

**Tabla 2**

*Conjunto de estudios que tratan la relación entre ideación suicida y estudiantes*

<b>Autores y año de publicación</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>País</b>	<b>Variables evaluadas</b>	<b>N</b>	<b>Instrumento</b>
Solís-Cámara et al. (2018)	No experimental, descriptivo y correlacional, con diseño transversal ex post-facto	México	Depresión, calidad y/o satisfacción con la vida, estrés académico, molestias psicosomáticas, bienestar psicológico, alimentación y consumo de sustancias	1.825	Escala de Satisfacción con la Vida, SWLS. Creada por Atienza et al., en el año 2000
Restrepo et al. (2018)	Cuantitativo, transversal, con un diseño no experimental de nivel correlacional	Colombia	Depresión, ideación suicida, estrés académico y consumo de alcohol y/o cannabis	477	Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI). De Osman et al., en el 1998
Matos et al. (2016)	Cuantitativo, descriptivo y exploratorio	Portugal	Apoyo social/familiar e ideación suicida	1.074	Cuestionario de Ideación Suicida (QIS). De Ferreira y Castela, en el 1999
Guadarrama et al. (2014)	Cuantitativo, de corte transversal	México	Ideación suicida y satisfacción figura corporal	1.504	Escala de Ideación Suicida (ISS). De Beck et al., en el 1979
<b>Autores y año de publicación</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>País</b>	<b>Variables evaluadas</b>	<b>N</b>	<b>Instrumento</b>
Córdoba et al. (2015)	Observacional, transversal y descriptivo	México	Trastorno emocional, apoyo social percibido, ideación suicida, desesperanza, impulsividad y actitudes y creencias	593	Escala de Ideación Suicida. De Roberts y Chen, en el 1995

Sánchez et al. (2014)	Descriptivo	España	Ideación suicida, control de impulsos, desesperanza y depresión	40	Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI). Creada por Beck et al., en el año 1979
Teismann et al. (2017)	Cuantitativo, de corte transversal	Alemania	Ideación suicida, depresión y salud mental positiva	207	Cuestionario Revised (SBQ-R). De Osman et al., en el 2001
Siabato y Salamanca (2015)	No experimental, de tipo transeccional y descriptivo	Colombia	Depresión, impulsividad, dependencia emocional, eventos vitales estresantes e ideación suicida	258	Inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI). De Villalobos, en el 2009
Alarcón-Vázquez et al. (2018)	Cuantitativo con alcance explicativo	Colombia	Prácticas parentales e ideación suicida	328	Intencionalidad Suicida de Beck. De Becket al., en el 1974
Pérez et al. (2017)	Cuantitativo y descriptivo	Colombia	Ideación suicida	1.292	Inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI). De Villalobos, en el 2009
<b>Autores y año de publicación</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>País</b>	<b>Variables evaluadas</b>	<b>N</b>	<b>Instrumento</b>
Padilla et al. (2018)	Correlacional	México	Ideación suicida y cohesión y adaptabilidad	381	Inventario de Riesgos de Suicidio en Adolescentes (IRIS). De Hernández-Cervantes y Maqueo, en el 2013
Rosales-Pérez et al. (2018)	Cuantitativo y descriptivo	México	Ansiedad y depresión, apoyo social percibido, impulsividad, actitud diferencia y creencias, ideación suicida y autoeficacia	476	Escala de Ideación Suicida. De Roberts, en el 1980
Moscoso et al. (2016)	Transversal	Puerto Rico	Depresión, TDAH, ideación suicida y trastorno de conducta	10.235	Escala DISC Predictive Scales (DPS). De Lucas et al., en el 2001

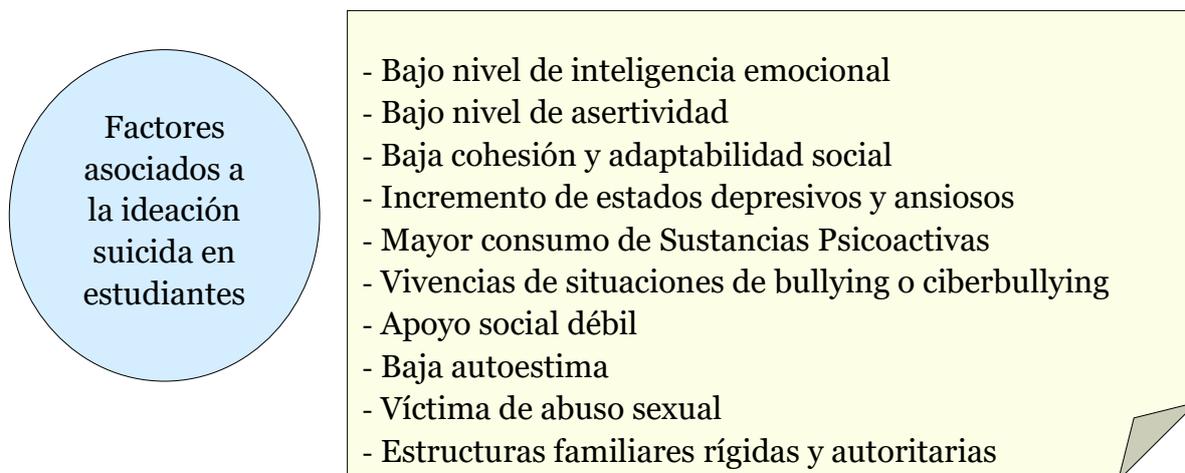
Silva et al. (2017)	Cuantitativo y descriptivo	Chile	Ideación suicida, consumo de sustancias, autoestima, desesperanza, depresión, cohesión y adaptabilidad familiar, impulsividad y cambios vitales	919	Cuestionario de Suicidalidad. De Okasha et al., en el 1981
García et al. (2018)	Transversal, no experimental	México	Depresión, ideación suicida, impulsividad e ideación suicida	4.759	Escala de Ideación Suicida. De Roberts y Chen, en el 1995
Caballero et al. (2015)	Descriptivo-comparativo y diseño transversal	Colombia	Inteligencia Emocional e ideación suicida	22	Inventario de ideación suicida de Beck-ISB. Creada por Beck et al., en el año 1979
<b>Autores y año de publicación</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>País</b>	<b>VARIABLES evaluadas</b>	<b>N</b>	<b>Instrumento</b>
Suárez et al. (2016)	Descriptiva correlacional de corte transversal	Colombia	Inteligencia Emocional e ideación suicida	186	Inventario de ideación suicida de Beck-ISB. Creada por Beck et al., en el año 1979
Pérez y Salamanca (2017)	No experimental, de tipo correlacional	Colombia	Autoestima e ideación suicida	76	Escala de ideación suicida Positiva y Negativa PANSI. De Osma et al., en el año 1998
Serrani (2017)	Cuantitativo, de corte transversal	Colombia	Consumo de alcohol, apoyo social, ideación suicida, depresión, desesperanza y sentimientos positivos y negativos	1.616	Escala de Intencionalidad Suicida de Beck. Creada por Beck et al., en el año 1974
Siabato et al. (2017)	Cuantitativo, de corte transeccional	Colombia	Depresión e ideación suicida	289	Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa – PANSI. De Osman et al., en el año 1998
Andrade y Gonzáles (2017)	Descriptivo-correlacional y	Colombia	Autoestima, ideación suicida y	821	Inventario de ideación

Autores y año de publicación	Tipo de estudio	País	Variables evaluadas	N	Instrumento
Hidalgo-Rasmussen y Hidalgo-San Martín (2015)	No-experimental, de observación transversal-seccional	México	Ideación suicida y calidad de vida	899	de corte transversal socialización parental suicida de Beck- ISB. Creada por Beck et al., en el año 1979 Escala Suicide Risk Behavior (SRB) validado por American Psychological Association en 2007
Sobowale et al. (2014)	Cuantitativo, de corte transversal	China	Depresión e ideación suicida	348	Cuestionario de Salud del Paciente-9 (PHQ-9) basado en DSM-IV, de Kroenke y Spitzer en el año 2002 Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), adaptado por Villalobos y Galvis en el año 2010
De la Villa y Quintana (2018)	Cuantitativo, de corte transversal	España	Estilos de socialización parental, apego a los iguales, resiliencia ante el suicidio e ideación suicida	204	
Bustillo et al. (2017)	Cuantitativo diseño descriptivo correlacional	Colombia	Funcionamiento familiar e ideación suicida	76	Escala ISO-30 Inventario de Orientaciones Suicidas. De King y Kowalchuk, en el año 1994
Constanza et al. (2018)	Cuasi experimental	Colombia	Ideación suicida, asertividad y autoestima	103	Escala de Riesgo Suicida de Plutchik. De Rubio et al., en el año 1998

A continuación, en la Figura 2, a partir de la literatura hallada se presentan los diferentes factores asociados a la IS en estudiantes:

## Figura 2

### Factores asociados a la ideación suicida en estudiantes



## DISCUSIÓN

El objetivo del presente trabajo ha consistido en identificar mediante una revisión sistemática los factores que influyen en la ideación suicida en estudiantes escolarizados. La conducta suicida, generalmente, se suele presentar en tres momentos específicos, siendo ideación, intento y muerte (Li et al., 2016; Avendaño-Prieto et al., 2018). En este sentido, la influencia que ejerce la IS sobre los estudiantes de esta revisión sistemática muestra que aquellos adolescentes que no han presentado nunca un pensamiento de IS manifiestan mayor cohesión y adaptabilidad social (Padilla et al., 2018).

Igualmente, quienes presentan menos conductas suicidas tienen un mayor nivel de IE (Suárez et al., 2016) y autoestima (Solís-Cámara et al., 2018), frente a aquellos que sí la muestran, destacando estos últimos por un incremento en conductas impulsivas, sentimientos de desesperanza (Teismann et al., 2017), depresión (Camuñas et al., 2019; Sobowale et al., 2014) y asertividad confrontativo (Constanza et al., 2018). De este modo, ello les conlleva a la necesidad de consumir alguna SPA para sentirse bien (Córdoba et al., 2015; Restrepo et al., 2018; Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez, 2022b). En particular, se ha visto que el género femenino es quien muestra una mayor probabilidad del pensamiento de quitarse la vida (Bustillo et al., 2017; Moscoso et al., 2016; Siabato et al., 2017), por lo que sería interesante llevar a cabo metodologías eficaces que fortalezcan el bienestar de la persona en todas las etapas educativas (Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez, 2022a; c). En esta situación, podría ejercer un papel relevante la figura docente, al ser considerada un coach que facilita la cogeneración de nuevos conocimientos para la accesibilidad a la sociedad (Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez, 2023).

No obstante, aquellos estudiantes que sufren *bullying*, como señalan Guajardo et al. (2017) suelen verse afectados por la presencia de estados depresivos. Este hecho les conlleva en un incremento de SPA como, por ejemplo, el tabaco (Silva et al., 2017; Lozano-Verduzco et al.,

2017) o el alcohol (Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez, 2022b). Es así como el acoso escolar genera en muchas ocasiones conductas de autolesión (Orue et al., 2018). Por tanto, el rechazo social que sufre el alumnado en determinados casos les produce un incremento de vulnerabilidad y descenso de autoestima (Lozano-Verduzco y Salinas-Quiroz, 2016; Pérez y Salamanca, 2017), lo que les deriva en un incremento de estrés postraumático (Nocito, 2017). Asimismo, los jóvenes que han sido víctimas de abuso sexual muestran mayores probabilidades de IS, por lo que se debería de educar desde edades tempranas para evitar estos casos (Pérez et al., 2017).

Por consiguiente, un buen ambiente familiar, como indica Andrade y Gonzáles (2017) o De la Villa y Quintana (2018), el cual aporte experiencias de vida positivas constituye un predictor de IS en estudiantes (Alarcón-Vázquez et al., 2018; Andrade et al., 2017), puesto que los comportamientos suicidas en jóvenes podrían estar asociados a un apoyo social débil, a unas estructuras familiares rígidas y autoritarias, así como a la exposición de un mayor número de acontecimientos estresantes (Matos et al., 2016; Serrani, 2017; Soriano-Sánchez, 2022). En consecuencia, son aquellos educandos que presentan dificultades en habilidades emocionales necesarias para atender, comprender y regular sus propias emociones quienes muestran mayores ideas suicidas (Caballero et al., 2015).

La presente revisión sistemática aporta, tras el análisis de los distintos trabajos, que cuando el sujeto muestra un pensamiento de conducta suicida, se relaciona con un incremento en el consumo habitual de alcohol o de otras sustancias. Sin embargo, la limitación de este trabajo teórico es la falta de homogeneidad respecto a la selección de instrumentos utilizados en los diferentes estudios, para así poder comparar entre unos y otros.

Como futura línea de investigación, es aconsejable para ampliar el conocimiento acerca del tema determinar factores de riesgo y de protección hacia la ideación suicida. De manera que, a partir de los mismos, se puedan establecer el diseño de programas de prevención, intervención y de promoción de la salud, que garanticen la seguridad del estudiante y, consigo, su bienestar personal y calidad de vida, tanto presente, como futura, donde se encuentre inmersa el fomento de la inteligencia emocional (Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez, 2022c).

## **CONCLUSIONES**

El presente trabajo aporta que se podrían disminuir los casos de ideación suicida a partir de la puesta en marcha de mecanismos y estrategias que velen por el bienestar del estudiante, mediante servicios de atención psicosocial a través del uso de las redes sociales.

En suma, los programas de intervención deben estar enfocados a la prevención de cualquier conducta disruptiva por parte de los jóvenes. A partir de los mismos, se debe evitar cualquier pensamiento de ideación suicida, garantizando el bienestar personal de los estudiantes, a través del desarrollo de competencias como la inteligencia emocional.

## Consideraciones éticas y financiamiento

### Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que no incurren en conflictos de intereses.

### Rol de los autores /Authors Roles:

**José Soriano-Sánchez:** Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, recursos, software, supervisión, validación, visualización, administración del proyecto, escritura -preparación del borrador original, escritura -revisar & edición.

**David Jiménez-Vázquez:** Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, escritura -preparación del borrador original, escritura -revisar & edición.

### Fuentes de financiamiento / Funding:

Las fuentes de financiación que dieron lugar a la investigación son de carácter personal y motivación profesional.

### Aspectos éticos / legales; Ethics / legal:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

## REFERENCIAS

- Alarcón-Vázquez, Y., Trejeros, A.M., Uribe, J. I., y García, C. (2018). Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos. *Psicogente*, 21(39), 50-61. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2821>
- Andrade, J. A., Peñuela, V. A., y García, L. M. (2017). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. *Revista de Psicología Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle*, 8(1), 80-93.
- Andrade, J. A., y Gonzáles, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70-88. <https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>
- Arellanez-Hernández, J. L., y Cortés-Flores, E. (2018). Resultados de una intervención sobre prevención de la violencia familiar, depresión, ideación suicida y consumo de drogas en estudiantes de bachillerato. *Eduscientia*, 1(2), 5-19.
- Avendaño-Prieto, B., Pérez-Prada, M., Vianchá-Pinzón, M., Martínez-Vaquero, L., y Toro, R. (2018). Propiedades psicométricas del inventario de ideación suicida positiva y negativa PANSI. *Revista Evaluar*, 18(1), 27-39. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v18.n1.19767>
- Bedoya, E. Y., Montaña, L. E. (2016). Suicidio y Trastorno Mental. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 9(2), 179-201. <https://doi.org/10.21615/cesp.9.2.12>
- Bisquerra, R. (2013). *Cuestiones sobre bienestar*. Síntesis.
- Bisquerra, R., Pérez-González, J., y García, E. (2015). *Inteligencia Emocional en la Educación*. Síntesis.

- Bustillo, M. A., Gómez, E. P., Hernández, L. M., Padilla, J., y Bahamon, M. (2017). Riesgo suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de noveno grado de una institución educativa de la ciudad de Barranquilla. *Revista de Psicología GEPU*, 18(2), 75-83.
- Caballero, C. C., Suárez, Y. P., y Bruges, H. D. (2015). Características de inteligencia emocional en un grupo de universitarios con y sin ideación suicida. *Revista CES Psicología*, 8(2), 138-155.
- Camuñas, N., Mavrou, I., y Miguel-Tobal, J. J. (2019). Ansiedad y tristeza-depresión: Una aproximación desde la teoría de la indefensión-desesperanza. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24, 19-28. <https://doi.org/10.5944/rppc.23003>
- Castillo-Santis, S., Carpintero-Montalve, L., Sibaja-Morales, D., y Romero-Acosta, K. (2015). Estilos de crianza y su relación con sintomatología internalizante en estudiantes de 8 a 16 años. *Revista de Psicología GEPU*, 6(2), 53-65.
- Ceballos, G., Suarez, Y., Suescún, J., Gamarra, L., González, K., y Sotelo, A. (2015). Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 12(1), 15-22. <https://doi.org/10.21676/2389783X.1394>
- Constanza, S., Castaño, J. J., Mosquera, A. M., Nieto, L. M., Orozco, M., y Giraldo, W. F. (2018). Propuesta de intervención educativa para la prevención de la conducta suicida en adolescentes en la ciudad de Manizales (Colombia). *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(1), 27-40. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0001.02>
- Córdoba, M., González, J.C., y Montufa, E. (2015). Ideación suicida en estudiantes de educación media superior: descripción con base en la aproximación dialéctico conductual. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(1), 79-100.
- De la Villa, M., y Quintana, S. (2018). Ideaciones suicidas en adolescentes, relaciones paternofiliales y apego a los iguales. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 18(2), 163-177.
- Franco, B. I., Mendieta, Z., Juárez, N. E., y Castrejón, R. (2020). Ideación suicida y su asociación con el apoyo social percibido en adolescentes. *Atención Familiar*, 27(1), 11-16. <http://dx.doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2020.1.72278>
- González, P. C., Medina, O. A., y Ortiz, J. C. (2016). Riesgo suicida y factores asociados en estudiantes de Psicología en una Universidad pública de Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas* 2016, 15(1), 136-146.
- Guadarrama, R., Carrillo, S.S., Márquez, O., Hernández, J. C., y Veytia, M. (2014). Insatisfacción corporal e ideación suicida en adolescentes estudiantes del Estado de México. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 5(2), 98-104.
- Guajardo, G., Toledo, M. I., Lledó, J., y Parra, C. (2017). Dispositivo metodológico crítico y transformador para delimitación del tema de investigación 'suicidio en la escuela'. *Psicoperspectivas Individuo y Sociedad*, 16(2), 138-154.
- Hidalgo-Rasmussen, C., y Hidalgo-San Martín, A. (2015). Suicidal-related behaviors and quality of life according to gender in adolescent Mexican high school students. *Ciência & Saúde Coletiva*, 20(11), 3437-3445. <https://doi.org/10.1590/1413-812320152011.18692014>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC] (2017). *España. Informe del país sobre drogas, 2017* (Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías).

<http://publications.europa.eu/resource/cellar/a727fa89-57bd-11e7-a5ca-01aa75ed71a1.0002.03/DOC1>

- Li, D., Bao, Z., Li, X., y Wang, Y. (2016). Perceived school climate and Chinese adolescents' suicidal ideation and suicide attempts: The mediating role of sleep quality. *Journal of School Health*, 86(2), 75-83. <https://doi.org/10.1111/josh.12354>
- Loboa, N., y Morales, D. F. (2016). Perfil de orientación al suicidio en adolescentes escolarizados, Villahermosa – Tolima, 2013. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 34(1), 96-104. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v34n1a12>
- Lozano-Verduzco, I. y Salinas-Quiroz, F. (2016). *Conociendo nuestra diversidad: discriminación, sexualidad, derechos, salud, familia y homofobia en la comunidad LGBTTTI*. ActuaDF, COPRED.
- Lozano-Verduzco, I., Fernández-Niño, J. A., y Baruch-Domínguez, R. (2017). Association between internalized homophobia and mental health indicators in LGBT individuals in Mexico City. *Salud Mental*, 40(5), 219-225. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2017.028>
- Matos, A., Carvalho, J., Sequeira, C., Pinto de Freitas, P., y Gómez-Ullate, M. (2016). Ideación suicida en estudiantes de enseñanza media superior: influencia del apoyo social. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 120, 21-30.
- Mayer, J. D., Caruso, D., y Salovey, P. (2016). The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates. *Emotion Review*, 8(4), 290-300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., Stewart, L. A., y PRISMA-P Group (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1>
- Moscoso, M. R., Rodríguez-Figueroa, L., Reyes-Pulliza, J. C., y Colón, H. M. (2016). Adolescentes de Puerto Rico: Una mirada a su salud mental y su asociación con el entorno familiar y escolar. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 320-332.
- Nocito, G. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104-118. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19361>
- Olivares, J.U., Charro, B., Prieto, M., y Meneses, C. (2018). Estructura familiar y consumo de alcohol en adolescentes. *Salud y Adicciones*, 18(1), 107-118. <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i1.364>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. Ginebra, Suiza: World Health Organization. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Orue, I., Calvete, E., y Fernández-González, L. (2018). Adaptación de la escala de acoso escolar homofóbico” y magnitud del problema en adolescentes españoles. *Psicología Conductual*, 26(3), 437-455.
- Padilla, N., Sebastián, A., y Eguiliz, L. L. (2018). Variables asociadas a las conductas suicidas en estudiantes de carreras médico biológicas de la FESI, oportunidades de intervención. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 10(2), 1-6. <https://doi.org/10.22201/fesi.20070780.2017.9.2.68298>

- Pérez, M. P., Martínez, L. Z., Vianchá, M. A., y Avendaño, B. L. (2017). Intento e ideación suicida y su asociación con el abuso sexual en adolescentes escolarizados de Boyacá – Colombia. *Revista Diversitas, Perspectivas en Psicología*, 13(1), 91-101. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.08>
- Pérez, N., y Salamanca, Y. (2017). Relación entre autoestima e ideación suicida en los adolescentes colombianos. *Revista de Psicología GEPU*, 8(1), 8-17.
- Restrepo, J. E., Amador, O., Calderón, G., Castañeda, T., Osorio, Y., y Diez, P. (2018). Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos. *Health and Addictions*, 18(2), 227-239. <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i2>
- Rodríguez, F. D., Sánchez, M. L., y Bisquerra, R. (2014). Consumo de alcohol en la adolescencia. Consideraciones médicas y orientaciones educativas. *Salud Mental*, 37(3), 255-260. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2014.030>
- Rosales-Pérez, J. C., Córdova-Osnaya, M., y Cortés-Granados, R. (2018). Confiabilidad y validez de la escala de ideación suicida de Roberts. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 7(2), 31-41. <https://doi.org/10.5460/jbhsi.v7.2.44302>
- Sánchez, D., Muela, J.A., y García, A. (2014). Variables psicológicas asociadas a la ideación suicida en estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14(2), 277-290.
- Scott, S., Diamond, G. S., y Levy, S.A. (2016). Attachment- based family therapy for suicidal adolescents: A case study. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 37(2), 10.
- Serrani, D. (2017). Validación psicométrica de la escala de Columbia de severidad de suicidio en adolescentes hispano-hablantes. 48(4), 174-182. <https://doi.org/10.25100/cm.v43i4.2294>
- Siabato, E., y Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Avances de la Disciplina*, 9(1), 71-81.
- Siabato, E.F., Forero, I.X., y Salamanca, Y. (2017). Asociación entre depresión e ideación suicida en un grupo de adolescentes colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 51-61. doi:10.11144/Javerianacali.PPSI15-1.ADIS
- Silva, D., Valdivia, M., Vicente, B., Arévalo, E., Dapelo, R., y Soto, C. (2017). Intento de suicidio y factores de riesgo en una muestra de adolescentes escolarizados de Chile. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22(1), 33-42. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.22.num.1.2017.16170>
- Sobowale, K., Ning, A., Fan, J., Liu, N., y Sherer, R. (2014). Depression and suicidal ideation in medical students in china: a call for wellness curricula. *International Journal of Medical Education*, 5, 31-36
- Solís-Cámara R. P., Meda, R. M., Moreno, B., y Palomera, A. (2018). Depresión e ideación suicida: Variables asociadas al riesgo y protección en universitarios mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(1), 11-22.
- Soriano-Sánchez, J., y Jiménez-Vázquez, D. (2023). Innovative educational practices in higher education: a systematic review. *Revista Innova Educación*, 5(1), 23-37. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.002>

- Soriano-Sánchez, J. G. (2022). Factores Psicológicos y consecuencias sobre el Síndrome Fear of Missing Out: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 69-78. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.217>
- Soriano-Sánchez, J., y Jiménez-Vázquez, D. (2022a). Importancia de la innovación docente como proceso y gestión en el ámbito de Ciencias de la Salud: una revisión sistemática. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 2(4), 73-95. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.04.006>
- Soriano-Sánchez, J., y Jiménez-Vázquez, D. (2022b). Predictores del consumo de alcohol en adolescentes: una revisión sistemática de estudios transversales. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 73-86. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.006>
- Soriano-Sánchez, J., y Jiménez-Vázquez, D. (2022c). Una revisión sistemática de la utilización de las TIC e inteligencia emocional sobre la motivación y el rendimiento académico. *Technological Innovations Journal*, 1(3), 7-27. <https://doi.org/10.35622/j.ti.2022.03.001>
- Suárez, Y. P., Restrepo, D. E., y Caballero, C.C. (2016). Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos. *Revista Univiversitaria Industrial Santander Salud*, 48(4), 470-478. <https://doi.org/10.18273/revsal.v48n4-2016005>
- Teismann, T., Forkmann, T., Brailovskaia, J., Siegmann, P., Glaesmer, H., y Margraf, J. (2017). Positive mental health moderates the association between depression and suicide ideation: A longitudinal study. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 18(1), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2017.08.001>